

从“要我学”到“我要学”

——学习动力的激发法则



1、学习动机知多少

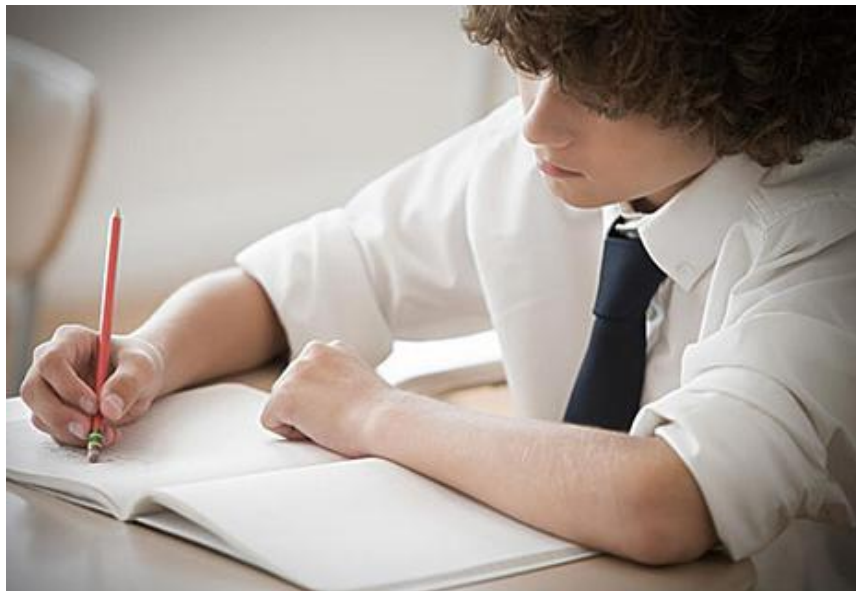


2、学生学习动力不足的原因



3、学习动力激发齐步走





1、学习动机知多少

● ● ● 学习动机知多少

什么是**学习动机**？

为什么会有**学习动机**？

需要 + 行为 → 动机

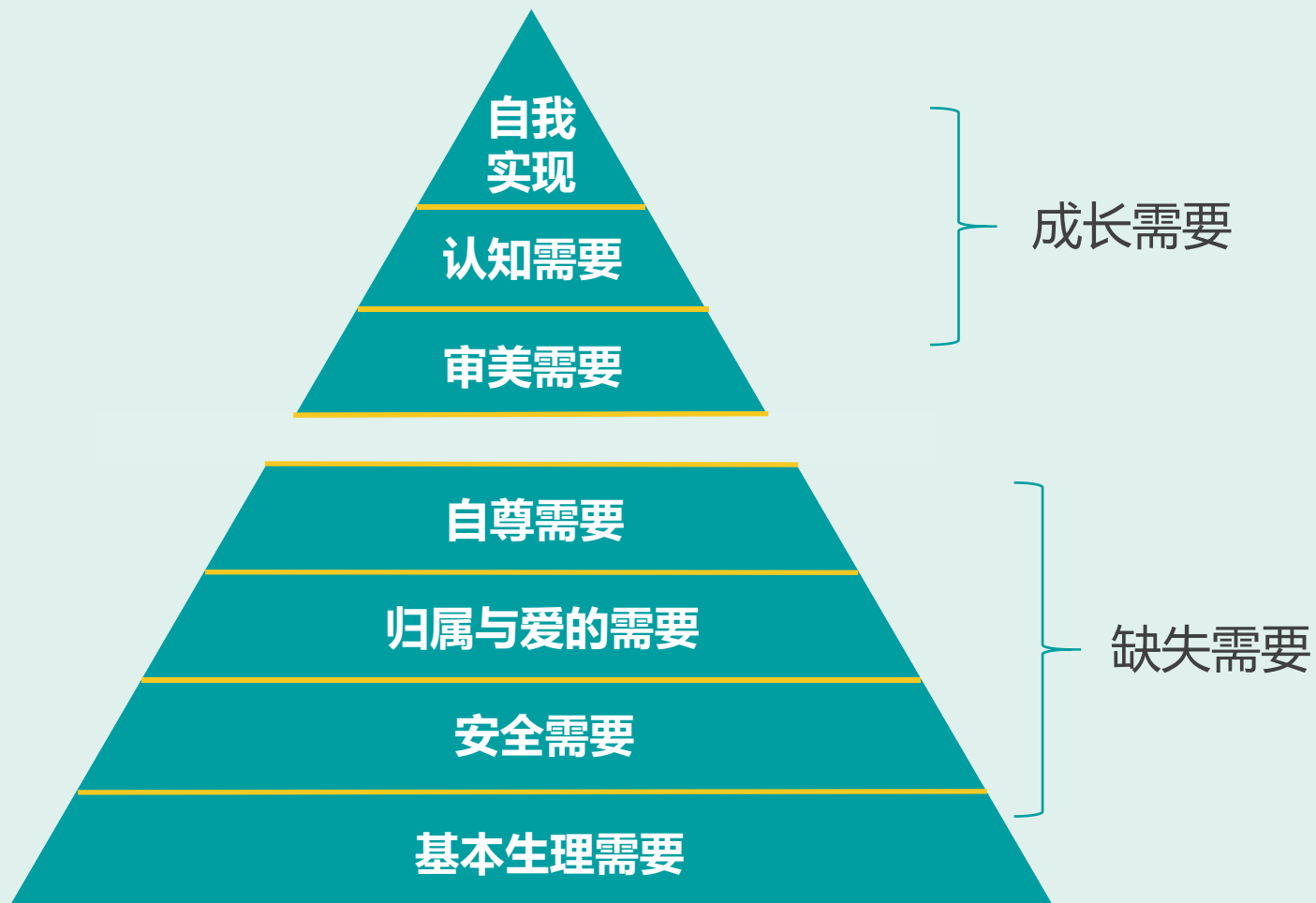


需要是动机的内在动力



马斯洛需要层次理论

- 需求满足的顺序：由低到高
- 缺失需要的缺失：踌躇不前
- 成长需要的满足：持续前行

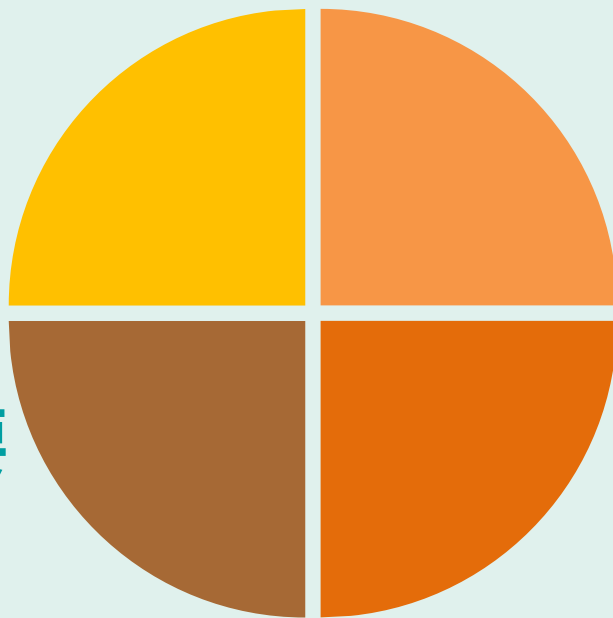


尊重的需要

- 父母、老师、同学的称赞
- 数获得更多的权利
- 更关心别人的评价

安全的需要

- 避免责罚、逃避压力
- 关心责罚存在于程度



归属与爱的需要

- 父母、老师更加重视，更加宠爱
- 避免被孤立、冷落
- 取悦、讨好他人

生理的需要

- 美食奖励
- 随年龄增长，效果越来越弱



2、学生学习动机不足的原因



学生学习动机不足的原因

2.2 为什么会有压力?

2.1 学习环境不佳

- 课程内容枯燥难懂
- 班级学习氛围不佳：从众现象
- 师生、父母关系紧张
- 同学间出现矛盾：不健康的竞争、霸凌

[\(视频\)](#)





学生学习动机不足的原因

2.2 父母的忽略或不当引导

不恰当的批评或惩罚（打击孩子自信）

这些题做不完，哪也别想去！

别的孩子都能考好！你怎么就那么笨呢！

叫你平时好好学习你不听！看！考砸了吧！

不恰当的表扬或奖励（模糊孩子自我认识）

我儿子这么聪明，肯定没问题！

这次模拟考试考好，我就给你买！

别想那些没用的，你比他们强多了！

那些无效的鼓励



“妈妈，今天跑步我得了第一名。”乐乐高兴地对妈妈说。“不错，今天留作业了吗？快去做作业吧！”妈妈淡淡地回应了一句。听到妈妈这么说，乐乐觉得非常失望！
——敷衍的鼓励

期中考试的成绩单下来了，儿子的成绩有点下降，他非常沮丧地回到家，妈妈鼓励说：“儿子，你是个聪明的孩子，成绩一定会赶上去的！”儿子仍然很沮丧。
——浮夸的鼓励

强强要参加奥数比赛，前一天晚上爸爸专门为儿子办了一个鼓励晚宴，当着家人的面，爸爸对强强说：“儿子，你一定可以夺冠的，我所有的朋友都会关注这个比赛，你是最棒的！”儿子听完后眼里闪过一丝紧张。
——过度的鼓励

1

发自内心相信
孩子的潜力

2

描述正确的行为

3

指出以后做事的
方法和方向

4

给出祝愿或
支持性的话语

案例：明明这次考试没有考好，回家后垂头丧气的，父母想要鼓励明明。

步骤1 家长首先要在心里告诉自己“我的孩子下次一定会有进步”。只有家长有信心孩子才会有信心，家长的信心对孩子也是一种接纳和安慰。

步骤2 指出孩子平时的正确行为或客观事实，如“你每天晚上都努力学习到很晚”或“这次题比上次难，你其实已经进步了”、你如果注意这一点就会更好等。

步骤3 再从方法和方向上加以引导，如“考试时放松一些”，“保持努力”或“加强记忆”等。

步骤4 最后给出祝愿或支持性的话语，如“没关系，下一次再来”，或者抱抱孩子说：“努力吧，有爸妈支持你！”

那些无效的惩罚



妈妈说：我儿子很调皮，他总是不遵守课堂纪律，我怎么说都不管用，昨天家长会上我又被老师点名批评，回到家我一怒之下扇了他一巴掌。事后我也挺后悔。

——冲动的惩罚

妈妈说：现在的小孩子愈发不好教育，自尊心太强，打不得骂不得。我根本不敢惩罚孩子，就怕他“一哭二闹三上吊。”

——无力的惩罚

妈妈说：我孩子今天因为上课迟到被老师罚站了，于是他骂了老师，我觉得其实也没什么大不了的，又不是“惯犯”，老师就爱小题大做。

——无惩罚意识

1

客观描述错误的行为

2

和孩子共同约定规则

3

让孩子承担结果

4

表达对孩子期望

案例：小梅，十岁，是个非常调皮的孩子，在学校里经常和同学打架，让老师很头疼，父母也被老师叫到学校很多次。这天爸爸气坏了，决定惩罚一下孩子，让她改正错误行为。

步骤1 指出孩子的错误行为或客观事实，如“你在学校里和同学打架”或“你不遵守校规”。

步骤2 家长首先对孩子进行适当的批评，并且约定若下次再有类似错误行为发生，孩子需要承担什么样的后果。

步骤3 按照双方约定，让孩子承担相应的行为后果，如“按照我们事先的约定，你要向被打的同学道歉”或“做一周的家务”等。

步骤4 最后表达对孩子的期望，教给孩子一些解决同学之间人际冲突的有效方法。如“爸妈希望你能学会尊重同学”



学生学习动机不足的原因

2.2 父母的忽略或不当引导



双重标准，无法树立学习的榜样



学生学习动机不足的原因

2.3 个人原因



- **不明确学习的意义：** 随波逐流，应付家长

[\(视频\)](#)

- **不同的成就动机：** 避免失败、争取成功

- **受伤的兴趣爱好：** 对学习丧失兴趣，其他爱好被压制



3、学习动力激发齐步走

●●● 学习动力激发齐步走

3.1 营造温暖的家庭

(我只想让你更出色)

无条件的积极关注和爱接纳孩子的全部



提供安全感和归属感

1. T——Task: 确立任务

- 具体途径:

适度提示孩子书本知识的意义

(我为何而学?)

适当帮助孩子梳理知识架构

(学习任务是什么?)



2. A——Autonomy: 主动性

- 具体途径:

允许孩子为自己安排每天的学习任务

倾听孩子对学校生活的评论

鼓励学生自发学习并评价自己的学习



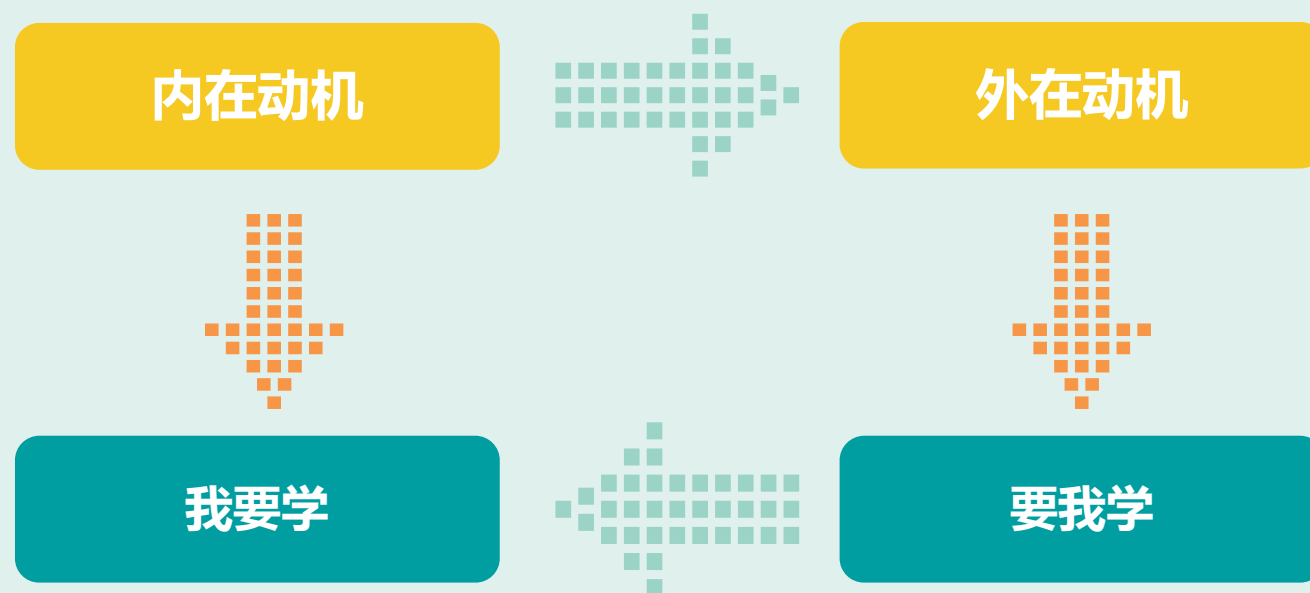
3. R—— Recognized: 认可

赞美、奖励

含以下三个元素：

- Feeling: 感受
- Fact: 事实
- Compare: 对比





4. G——Grouping: 分组

- 具体途径:

试着了解孩子的朋友圈

提供合作学习、问题解决和决策的机会

引导良性竞争



5. E——Expectations: 期望

- 具体途径:

试着全面去看孩子，去发掘他的闪光点

赞美他、鼓励他放大自己的优点

试着引导孩子进行初步的生涯规划



小练习：发现孩子的闪光点



写下孩子身上那些真正让你喜爱或骄傲的特质。

例如：孩子，你能帮助邻居的老奶奶拎东西，真的很善良！

6. T——Time: 时间

- 具体途径:

允许孩子按自己的速度前进, 不催促、不泼冷水

精心安排家庭时间 (亲子互动、户外活动)



学习不是人生结果，而是人生的一个过程。

让**时间**成为孩子的朋友而不是敌人，

培养孩子内在的**学习动力**，孩子一生受益！



对话

